



A

Thème/objectif de la séquence	Durée	Contenus de la séquence*	Déroulé pédagogique*		Modalités pédagogiques	
			Présentiel	Distanciel	Présentiel	Distanciel
Accueil et positionnement	10 mn		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil des stagiaires</li> <li>• Formalités administratives</li> <li>• Positionnement des stagiaires : quiz</li> <li>• Retour sur expérience en tant que SST : actions menées et situations rencontrées</li> <li>• Recueil des attentes des participants</li> <li>• Présentation de la formation, de ses objectifs et de l'organisation logistique</li> </ul>			
Retour sur expérience en tant que SST	10 mn <b>20 mn</b>	Actions menées et situations rencontrées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echange sur les situations rencontrées sur les 2 années qui se sont écoulées, et les actions menées en tant que SST et auxiliaire de prévention mises en place</li> </ul>			
- Contribuer à la prévention des risques professionnels	15 mn <b>35 mn</b>	Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode active</li> </ul> <p>A partir de photos d'accidents du travail, compléter un schéma vierge d'apparition du dommage sur une fiche de paper</p> <p>Présentation au groupe</p> <p>Correction, reformulation</p>			
	10 mn <b>45 mn</b>	Caractériser les risques professionnels dans une situation de travail	<p>Moyens : tableau blanc - Plan intervention SST-PAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode active</li> </ul> <p>En plénière : A partir de photos de situations dangereuses, les participants rechercheront les dangers, les regrouperont en famille de danger. Ils rechercheront également les risques, les personnes exposées, les dommages éventuels et les moyens de prévention.</p> <p>Correction et Reformulation par le formateur</p>			
	10 mn <b>55 mn</b>	Participer à la maîtrise des risques	<p>Moyens : tableau blanc - Plan intervention SST- PAP – diaporama – vidéoprojecteur – Fiche ITAMAMI et PAP + Pictogrammes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode active</li> </ul>			

	<b>professionnels par des actions de prévention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En plénière, chaque assmat/spe, recherchera et énoncera un à deux risques professionnels dans sa profession.</li> </ul> <p>Puis proposera une solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour supprimer ou réduire les risques</li> <li>• Proposer des pistes d'amélioration</li> </ul> <p>Correction et reformulation par le formateur</p> <p><b>Moyens :</b> Tableau blanc/paper – Plan d'intervention et PAP</p> <p><b>Méthode active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming : Quel est le rôle du SST dans l'organisation de secours ?</li> <li>- Reformulation (rappel) du rôle du SST par le formateur</li> </ul>		
Intervenir face à une situation d'accident du travail	<p>Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours</p> <p>15 mn <b>1h15</b></p> <p>Réaliser une protection adaptée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Méthode active</b></li> <li>- A partir d'une mise en situation réalisée par le formateur et/ou de photos, les apprenants sont invités à identifier les dangers persistants et repérer les personnes qui pourraient y être exposées</li> <li>- De proposer une action adaptée à la protection du SST, des personnes présentes, de la victime. (Revoir la situation du dégagement en urgence</li> <li>- Mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations</li> <li>- Corrections</li> </ul> <p>Rappel : démonstration dégagement d'urgence + mise en pratique</p> <p><b>Moyens :</b> Photos, vidéoprojecteur, diaporama, plan d'intervention, PAP, sons sonores</p>		
	Examiner la victime	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cas</li> <li>- Mise en situation</li> <li>- Démonstration commentée et justifiée : victime sur le dos et sur le ventre</li> </ul> <p>Définir l'ordre de recherche des signes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rechercher les saignements abondants</li> <li>2) Rechercher les signes d'étouffement</li> <li>3) Rechercher si la victime répond ou réagit</li> <li>4) Rechercher si la victime respire</li> <li>5) Démontrer la technique de retournement d'une victime sur le ventre</li> </ol> <p>Les points 1 – 3 – 5 seront suivis immédiatement d'un apprentissage du geste.</p> <p>Atelier d'apprentissage</p>		

			<p>Chaque étape permettra à l'apprenant d'identifier le <b>quand, pourquoi et comment du geste</b>, le formateur SST centrera ses explications et justifications sur les points clés.</p> <p><b>Moyens</b> : Tapis de sol – Plan d'intervention - Coupe de tête – Mannequin nourrisson Fiches d'évaluation formatives</p>		
10 mn <b>1h45</b>	Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours adaptés	<p><b>Méthode active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- L'apprenant sera amené à indiquer qui alerter, et indiquera le message à passer</li> <li>- Reformulation du formateur</li> </ul> <p>Evaluation de cette séquence se fera lors de mises en situation d'accident simulé</p>			
25 mn <b>2 h10</b>	- Secourir : La victime saigne abondamment	<p><b>Méthode active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cas ou scénario préparé par un sous-groupe</li> <li>- Réaliser l'action en respectant la conduite à tenir : compression manuelle ou le pansement compressif</li> </ul> <p>Cette étape permettra à l'apprenant d'identifier le <b>quand, pourquoi et comment du geste</b>, le formateur fera des liens avec les propositions des stagiaires et centrera ses explications et justifications sur les points clés.</p> <p>Brainstorming : « Dans quels cas doit-on poser un garrot tourniquet ? » Le formateur note les réponses, et rappellera quand et comment mettre un garrot tourniquet et fera une démonstration sur mannequin</p> <p><b>Atelier d'apprentissage (10 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité d'apprentissage compression manuelle, pansement compressif, garrot tourniquet</li> <li>- Exposé cas particuliers</li> </ul> <p><b>Cas particuliers (5 min en interactivité) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saignement de nez</li> <li>2) Victime qui vomit ou crache du sang</li> <li>3) Autres saignements (orifices naturels autres que le nez et la bouche)</li> </ol> <p>Mise en situation</p>			

			<p><b>Moyens :</b> Tableau blanc – Plan d'intervention – Matériels de simulation, maquillage, sang... Pansement compressif - Bandes de tissus, stylos, lacets... Garrot tourniquet - tapis sol – Mannequin adulte - Trousse de secours - Téléphone</p> <p>Appartement pédagogique pour simulation (cuisine)</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p>		
30 mn 2h40	<p>- Secourir : La victime s'étouffe</p>	<p><b>Méthode active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cas ou scénario préparé par un sous-groupe</li> <li>- Mise en pratique : réaliser l'action en respectant la conduite à tenir</li> <li>- Correction par le formateur</li> </ul> <p><b>Activité d'apprentissage (10 min) :</b></p> <p>Démonstration commentée justifiée ou démonstration en miroir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tapes dans le dos adulte et enfant,</li> <li>- Compressions abdominales adulte et enfant,</li> <li>- Compressions thoraciques femme enceinte et personne obèse,</li> <li>- Tapes dans le dos et compressions thoraciques chez le nourrisson.</li> </ul> <p>Apprentissage des participants</p> <p>Mise en situation</p> <p><b>Cas particulier (en interactivité 3 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstruction partielle des voies aériennes.</li> </ul> <p><b>Moyens :</b> Plan d'intervention – Pap - Matériels de simulation. Bouteille avec bouchon - Trousse de secours – Téléphone - Appartement pédagogique pour simulation (cuisine – chambre) – Mannequin nourrisson spécial étouffement</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p>			
15 mn 2 h55	<p>- Secourir : La victime se plaint d'un malaise</p>	<p><b>Méthode active</b></p> <p>Brainstorming : <i>Pour vous qu'est-ce qu'un malaise ?</i></p> <p>Le formateur SST prend en compte les réponses des apprenants</p> <p>A partir des propositions des participants, d'un arbre de décision ou de pictogrammes, il reprendra la prise en charge d'un malaise et complètera les signes non énoncés, et rappellera les questions à poser et la conduite à tenir.</p>			

			<p>Cette étape permettra un rappel : <b>de la conduite à tenir</b>. Le formateur fera des liens avec les propositions des stagiaires et centrera ses explications et justifications sur les points clés.</p> <p><b>Cas particuliers(en interactivité) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise habituelle de médicaments ou de sucre,</li> <li>- Malaises provoquées par la chaleur.</li> </ul> <p>Mise en situation</p> <p><b>Moyens :</b> Tapis de sol - Plan d'intervention – PAP - Diaporama - Matériels de simulation – Maquillage -Arbre de décision – pictogramme « malaises » - Trousse de secours – Téléphone - Appartenance pédagogique pour simulation</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p>	
20 mn 3h15	<p>- Secourir : La victime se plaint de brûlures</p>	<p><b>Méthode active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming à partir d'une photo</li> </ul> <p>Le formateur SST prend en compte les réponses des apprenants et les exploitera lors de la démonstration.</p> <p><b>Activité d'apprentissage :</b></p> <p>A partir des propositions des participants, d'un arbre de décision ou de pictogrammes, reprendre la prise en charge d'une brûlure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thermique</li> <li>- Chimique</li> </ul> <p><b>Cas particuliers (interactivité) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brûlures électriques</li> <li>- Brûlures internes par ingestion ou inhalation.</li> </ul> <p>Mise en situation</p> <p><b>Moyens :</b> Tapis de sol - Plan d'intervention – PAP - Diaporama - Matériels de simulation – Maquillage -Arbre de décision – Trousse de secours - Téléphone</p> <p>Appartenance pédagogique pour simulation (cuisine)</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p>		
20 mn 3 h35	<p>- Secourir : La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements</p>	<p><b>Méthode active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cas :</li> </ul>		

		<p><i>Quels sont les signes qui peuvent faire penser à un traumatisme des os ou des articulations ? Qu'auriez-vous envie de faire ?</i></p> <p>Le formateur SST prend en compte les réponses des apprenants et les exploitera lors de la démonstration.</p> <p><b>Activité d'apprentissage :</b></p> <p>A partir des propositions des participants, d'un arbre de décision ou de pictogrammes, reprendre la prise en charge d'une victime d'un traumatisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du dos, de la tête ou de la nuque,</li> <li>- D'un coup sur la tête et présentant des signes anormaux,</li> <li>- D'un traumatisme d'un membre.</li> </ul> <p>Activité d'apprentissage en miroir (dos, tête ou nuque, traumatisme d'un membre)</p> <p><b>Moyens :</b> Tapis de sol - Plan d'intervention – PAP - Diaporama - Matériels de simulation - Arbre de décision - Trousse de secours - Téléphone</p> <p>Appartenance pédagogique pour simulation</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p>	
<p>20 mn</p> <p><b>3 h 55</b></p>	<p>- Secourir :</p> <p>La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment</p>	<p><b>Méthode active</b></p> <p><b>Brainstorming :</b> <i>Quels sont les signes qui vous font penser qu'une plaie est grave ? Qu'auriez-vous envie de faire ?</i></p> <p>Le formateur SST prend en compte les réponses des apprenants et les exploitera lors de la démonstration.</p> <p><b>Activité d'apprentissage :</b></p> <p>A partir des propositions des participants, d'un arbre de décision ou de pictogrammes, reprendre la prise en charge d'une victime :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'une plaie grave : le mécanisme d'apparition de la plaie, l'aspect, la localisation, ses conséquences, les positions d'attente, la notion de corps étranger.</li> <li>- D'une plaie simple.</li> </ul> <p><b>Cas particuliers :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditionner un membre sectionné.</li> </ul> <p>Mise en situation</p> <p><b>Moyens :</b> Tapis de sol - Plan d'intervention – PAP - Diaporama - Matériels de simulation – Maquillage - Arbre de décision - Trousse de secours – Téléphone - Appartenance pédagogique pour simulation (cuisine)</p> <p>Fiches d'évaluation formatives</p>	

	<p>25 mn <b>4h20</b></p>	<p>- Secourir : La victime ne répond pas mais elle respire</p>	<p><b>Méthode active</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cas ou scénario préparé par un sous-groupe</li> <li>- Après examen, mettre en PLS</li> <li>- Correction par le formateur</li> </ul> <p><b>Activité d'apprentissage :</b> Démonstration commentée justifiée (5 mn) ou démonstration en miroir (10 mn):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre la phase d'examen en interactivité puis :</li> <li>- Mise en position latérale de sécurité</li> </ul> <p><b>Atelier d'apprentissage par groupe de 3 participants</b></p> <p><b>Cas particulier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nourrisson et l'enfant,</li> <li>- La femme enceinte,</li> <li>- La victime traumatisée,</li> <li>- La victime présente des convulsions.</li> </ul> <p>Mise en situation</p> <p><b>Moyens :</b> Tapis de sol - Plan d'intervention – PAP - Diaporama - Matériels de simulation - Arbre de décision – Mannequin nourrisson - Appartement pédagogique pour simulation (cuisine) – Tête pédagogique Fiches d'évaluation formatives</p>		
--	------------------------------	--	--	--	--



	50 mn <b>5 h10</b>	<p>- Secourir : La victime ne répond pas mais ne respire pas</p>	<p>Méthode active</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cas ou scénario préparé par un sous-groupe</li> <li>- Mise en pratique : réaliser l'action en respectant la conduite à tenir</li> <li>- Surveiller, jusqu'à la prise en charge de la victime par les secours spécialisés, Correction et rappel par le formateur</li> </ul> <p><b>Activité d'apprentissage :</b> Démonstration en temps réel (min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre la phase d'examen en interactivité puis :</li> <li>- Compressions thoraciques et insufflations chez l'adulte</li> <li>- Insufflations et compressions thoraciques chez enfant de 1 à 8 ans, et le nourrisson de moins d'1 an, en insistant sur les 5 insufflations initiales,</li> <li>- Mise en œuvre d'un défibrillateur automatisé externe.</li> </ul> <p><b>Atelier d'apprentissage du geste (30 min) :</b> par groupe de trois, les apprenants refont l'enchaînement des gestes démontrés et argumentent leur chronologie d'action.</p> <p><b>Cas particulier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ventre et la poitrine ne se soulève pas lors des insufflations,</li> <li>- Les insufflations ne peuvent être effectuées.</li> </ul> <p><b>Mise en situation (15 min) :</b> 2 Mises en situations simples et crédibles en lien avec les risques chez l'enfant et le nourrisson. Les mesures de prévention de la situation seront abordées lors de l'autoévaluation du participant.</p> <p><b>Moyens :</b> Tapis de sol - Plan d'intervention – PAP - Diaporama - Matériels de simulation – Maquillage - Arbre de décision – Mannequins adultes, enfant, nourrissons - Appartenance pédagogique pour simulation Fiches d'évaluation formatives</p>		
Evaluation certificative	3 mn Soit 1 h 40 pour		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epreuve 1 – 7 mn/candidat - Evaluation C3,C4 et C5</li> <li>- Epreuve 2 – 3 mn/candidat – Evaluation C6,C7 et C8</li> </ul>		

	10 personnes <b>6 h50</b>		<p><b>Moyens :</b> Tapis de sol - Plan d'intervention – PAP - Diaporama - Matériels de simulation – Maquillage - Arbre de décision – Mannequins adultes, enfant, nourrissons - Appartements pédagogique pour simulation</p> <p>Fiches d'évaluation certificatives</p>		
Evaluation du module et clôture	10 mn <b>7h00</b>		<p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evaluation de la satisfaction (en suivant le lien numérique ou QR code)</i></li> <li>• <i>Bilan de la formation- ressentis et clôture.</i></li> </ul>		